

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole "Wesołe Słoneczko"  
Stowarzyszenia "Edukator"  
Łomża

Kuratorium Oświaty w Białymstoku

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-01-2015 - 26-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Witold Gronostajski, Danuta Radwańska. Badaniem objęto 55 dzieci (wywiady grupowe), 64 rodziców (58 - ankieta i 6-wywiad grupowy) i 6 - nauczycieli (6 - wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

# Obraz przedszkola

Przedstawiamy Państwu raport z ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Niepublicznym Przedszkolu "Wesołe Słoneczko" w Łomży. Badaniem objęto trzy wymagania: "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci", "Dzieci są aktywne", "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

Przedszkole rozpoczęło swoją działalność we wrześniu 2003 roku. Organem prowadzącym jest Społeczno-Oświatowe Stowarzyszenie Pomocy Pokrzywdzonym i Niepełnosprawnym "Edukator" w Łomży. Placówka zlokalizowana jest w pobliżu centrum miasta, na terenie spokojnego, bezpiecznego osiedla mieszkaniowego, odległego od hałasu miejskiego i zakładów przemysłowych. Mieści się w wolnostojącym, dużym, piętrowym budynku. Posiada sześć sal dydaktycznych, gabinet do prowadzenia zajęć logopedycznych oraz konsultacji indywidualnych z psychologiem, zaplecze kuchenne, administracyjne i sanitarne. Sale są duże, jasne, dostosowane do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym, dobrze wyposażone i estetyczne. Plac wokół budynku jest ogrodzony. Znajduje się na nim ogród przedszkolny bogato wyposażony w atrakcyjne urządzenia terenowe oraz sprzęt do ćwiczeń, zajęć i zabaw ruchowych na świeżym powietrzu.

Przedszkole posiada opracowaną koncepcję pracy, która jest adekwatna do potrzeb rozwojowych wychowanków. Przyjęta w przedszkolu, znana i akceptowana przez rodziców, koncepcja pracy jest wspólnie z ich udziałem realizowana i modyfikowana. Przedszkolacy biorą udział w uroczystościach lokalnych i środowiskowych jak również w działaniach charytatywnych i ekologicznych. Realizowane przez przedszkole działania odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci i uwzględniają oczekiwania środowiska lokalnego. W realizację tych działań aktywnie włączają się rodzice, a przedszkole w tym zakresie ściśle współpracuje licznymi partnerami. Dzieci są wdrażane i zachęcane do podejmowania różnorodnych form aktywności. Chętnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych oraz dużej liczbie dodatkowych. Nauczyciele stwarzają możliwość działania wszystkim dzieciom, które są wdrażane do samodzielności, inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz chętnie uczestniczą w działaniach w środowisku lokalnym.

Wyniki prowadzonych diagnoz przedszkole wykorzystuje w realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych oraz udzielaniu każdemu dziecku wsparcia, adekwatnego do jego potrzeb i możliwości. W badanej placówce nie występują przypadki dyskryminacji wśród dzieci.

W celu poznania szczegółowych informacji zapraszamy do lektury dalszej części raportu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole "Wesołe Słoneczko" Stowarzyszenia "Eduktor"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Łomża
<b>Ulica</b>	Spółdzielcza
<b>Numer</b>	74
<b>Kod pocztowy</b>	18-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Łomża
<b>Telefon</b>	862182845
<b>Fax</b>	862182845
<b>Www</b>	www.wesolesloneczko.edu.pl
<b>Regon</b>	200730867
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	161
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	14.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	26.83
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.5
<b>Województwo</b>	PODLASKIE
<b>Powiat</b>	Łomża
<b>Gmina</b>	Łomża
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

# Wnioski

- 1. Przyjęta w przedszkolu, znana i akceptowana przez rodziców, koncepcja pracy jest wspólnie z ich udziałem realizowana i modyfikowana.**
- 2. W powszechnej opinii rodziców dziecko może liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności oraz rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień.**
- 3. Przedszkole zapewnia wychowankom możliwość uczestnictwa w konkursach i przedsięwzięciach organizowanych we współpracy z lokalnym środowiskiem, co pozwala na skutecznie wdrażanie dzieci do samodzielności i aktywności.**
- 4. Przedszkole prowadzi systemową diagnozę potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka, co pozwala na indywidualizację pracy oraz wsparcie ich wszechstronnego rozwoju.**
- 5. Rodzice i partnerzy środowiskowi wysoko oceniają działalność przedszkola, przede wszystkim osiągnięcia, umiejętności oraz uzdolnienia dzieci rozwijane w ramach bogatej oferty edukacyjnej.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Niepubliczne Przedszkole „Wesołe Słoneczko” w Łomży posiada opracowaną koncepcję pracy, która jest adekwatna do potrzeb rozwojowych wychowanków przedszkola. Realizowane przez przedszkole działania odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci i uwzględniają oczekiwania rodziców, środowiska lokalnego i specyfikę placówki. Rodzice znają, akceptują koncepcję pracy przedszkola i chętnie uczestniczą w działaniach ją realizujących.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa w oparciu o przyjętą i akceptowaną koncepcję pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę placówki oraz oczekiwania środowiska lokalnego.

Najważniejsze założenia koncepcji, wskazane przez dyrektora placówki i nauczycieli, dotyczą m. in.:

- tworzenia warunków wychowawczych i edukacyjnych zapewniających optymalny i harmonijny rozwój dziecka,
- wychowywania kreatywnych młodych ludzi z zachowaniem wartości uniwersalnych, ponadczasowych (dobro, piękno, prawda...),
- zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa,
- tworzenia atmosfery życzliwości i partnerstwa,
- przygotowania dzieci do roli ucznia w szkole, przygotowanego do odnoszenia sukcesów i radzącego sobie z trudnościami,



- promowania indywidualnego, twórczego rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności, potrzeb i zainteresowań,
- traktowania każdego dziecka indywidualnie i podmiotowo,
- współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- promowania osiągnięć dzieci i ich zdolności na zewnątrz,
- oferowania pomocy pedagogicznej i psychologicznej rodzicom w razie trudności wychowawczych.

W przedszkolu podejmuje się szereg działań realizujących przyjętą koncepcję. Odpowiadają one na potrzeby rozwojowe dzieci (tabela 1) oraz uwzględniają specyfikę przedszkola (tabela 2). Ważną częścią realizowanej koncepcji jest uwzględnianie oczekiwań środowiska lokalnego takich jak np: udział dzieci w różnorodnych akcjach i konkursach, uświetnianie występami dzieci imprez lokalnych, korzystanie z oferty przygotowanej przez podmioty działające w lokalnym środowisku (tabela 3).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

**Treść pytania:** odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania zapewniające potrzeby bezpieczeństwa:	dostosowanie ramowego rozkładu dnia do warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, wyposażenie sal w pomoce i bezpieczne zabawki adekwatne do wieku rozwojowego dziecka (z certyfikatami), dostosowanie urządzeń na placu zabaw do wieku dzieci (z certyfikatami), realizacja programu: "Bezpieczny Przedszkolak", "Bezpieczne Przedszkole", organizacja spotkań z funkcjonariuszami policji, straży pożarnej, pokaz ratownictwa medycznego (w karetce pogotowia), wyposażenie dzieci w kamizelki odblaskowe, organizacja próbnej ewakuacji w obecności przedstawiciela BHP i straży pożarnej, zamykanie drzwi wejściowych do budynku przedszkola w godzinach 9.00 - 14.00, odbiór dzieci przez osoby upoważnione przez rodziców, prawnych opiekunów, motywowanie dzieci do udziału w konkursach i quizach o tematyce związanej z bezpieczeństwem, np.: "Każdy przedszkolak wie, że kto pije robi źle", "Bezpieczne przedszkole", ciepła i miła atmosfera sprzyjająca poczuciu bezpieczeństwa dzieci.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

**Treść pytania:** uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania uwzględniające specyfikę pracy placówki:	realizacja własnych programów edukacyjnych: "Kulinarne podróże małe i duże" pod hasłem "Kulinarne podróże małe i duże po Europie", "Odkrywamy talenty", zorganizowanie przeglądu muzyczno-tanecznego "Mini Playback Show", konkursu pt. " Mam talent", organizowanie wycieczek do: Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Muzeum Przyrody w Drozdowie, Skansenu Kurpiowskiego w Nowogrodzie, Planetarium w Olsztynie, Białowieskiego Parku Narodowego, Jurajskiego Parku Dinosaurów w Jurowcach, udział w zajęciach "Akademii Sześciolatka" w Państwowej Wyższej Szkole Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży, udział w akcji happeningowej "Powitanie wiosny".

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

**Treść pytania:** odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego [WD] (8489)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania zidentyfikowane z oczekiwaniami środowiska lokalnego:	udział w akcjach i działaniach charytatywnych, przygotowanie występów dzieci w Miejskiej Bibliotece dla Dzieci, zorganizowanie spotkania dla członków Klubu Seniora przygotowanie (inscenizacji patriotycznej z okazji "Święta Niepodległości" i Wigilii), zorganizowanie spotkania grupowego w ramach promocji zdrowia - z lekarzem pediatrą, stomatologiem, z pedagogiem na temat dojrzałości szkolnej sześciolatka, zorganizowanie na terenie przedszkola badania wzroku i słuchu dla zainteresowanych rodziców, realizacja we współpracy z Sanepidem programu ekologicznego "Czyste powietrze wokół nas", w ramach współpracy z Państwową Wyższą Szkołą Informatyki i Przedsiębiorczości oraz Centrum Rozwoju Edukacji przedszkole gości studentów z różnych państw (w bieżącym roku szkolnym z Turcji), organizuje praktyki studenckie we współpracą ze Szkołą Wyższą im. Bogdana Jańskiego, podejmuje działania integrujące środowisko zapraszając na cyklicznie spotkania muzyków z Łomżyńskiej Orkiestry Kameralnej, aktorów z Teatru Lalek, organizowanie zajęć otwartych dla rodziców oraz godziniek adaptacyjnych dla przyszłych przedszkolaków, współpraca ze szkołami podstawowymi i innymi przedszkolami.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Dyrektor twierdzi, że wszyscy rodzice znają i akceptują "Koncepcję pracy przedszkola". Wszyscy zostali z nią zapoznani na pierwszym zebraniu z wychowawcami grup tj. we wrześniu bieżącego roku. Nikt z rodziców nie zgłaszał uwag. Nieobecni mogli się z nią zapoznać u swoich wychowawców w grupach lub u dyrektora przedszkola. Wszyscy rodzice mają też możliwość zgłaszania swoich uwag i propozycji w sprawie realizowanych działań.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

Rodzice współuczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Zdaniem nauczycieli i dyrektora rodzice zgłaszają swoje propozycje dotyczące pracy przedszkola podczas prowadzonych zebrań ogólnych, rozmów z nauczycielami i dyrektorem, w czasie indywidualnych spotkań oraz poprzez ankiety. Rodzice uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że biorą udział w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola priorytetów, wyrażają swoją opinie na tematy związane z działalnością przedszkola, przekazują swoje sugestie, propozycje i oczekiwania. Ostatnio dotyczyły one przygotowania dla dzieci paczek oraz zakupu zabawek.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

Realizacja koncepcji pracy przedszkola odbywa się we współpracy z rodzicami. Ich zdaniem, dyrektora oraz nauczycieli, rodzice uczestniczą w działaniach przedszkola związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola (tab. 1). Wspólnie wskazują zaangażowanie rodziców w realizacji koncepcji pracy przedszkola poprzez udział w planowaniu organizacji pracy placówki, w tym zajęć dodatkowych. Wraz z nauczycielami organizują uroczystości, konkursy, współuczestniczą w akcjach charytatywnych. Wspierają również działania wychowawcze i adaptacyjne biorąc udział w zajęciach otwartych, wspierając realizację akcji oraz realizowanych programów.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uroczystości przedszkolne (Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Festyn Rodzinny, Dzień Dziecka, zakończenie roku szkolnego)	Na każdą z uroczystości rodzice przygotowują rekwizyty, kostiumy potrzebne dzieciom przy inscenizacjach, pieką ciasta w celu uświetnienia spotkań, przygotowują tory przeszkód i uczestniczą razem z dziećmi w zawodach sportowych.
2	Konkursy wewnętrzne i zewnętrzne (np.: "Jesienne cudaczki", "Kartka bożonarodzeniowa", "Stroik bożonarodzeniowy", "Konkurs o tematyce wielkanocnej")	Wykonują wspólnie z dziećmi prace plastyczne, przygotowują rekwizyty, utralają wiersze, piosenki, tańce.
3	Zajęcia otwarte	Uczestniczą w niektórych częściach zajęć wykonując np.: bransoletkę z guzików wraz z dzieckiem, czapkę policjanta.
4	Ogólnopolska kampania społeczna „Cała Polska czyta dzieciom”	Z własnej inicjatywy rodzice przychodzą do przedszkola czytać dzieciom wybrane przez siebie teksty literatury dziecięcej.
5	Akcje i działania charytatywne (akcja "Pola Nadziei", "Góra Grosza", "Nadzieja w nakrętce", "Dzień Pupila", pomoc dla schroniska dla zwierząt "Arka")	Zbiórka pieniędzy przeznaczonych m. in. na zakup konia do hipoterapii, pomoc potrzebującym, zbiórka żywności, koców, akcesoriów dla zwierząt.
6	Program własny placówki „Wszyscy dla wszystkich”	Ma on na celu uspołecznianie dzieci, kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz chęci dzielenia się z innymi własnymi wytworami i wykonania czegoś na rzecz innych. Każda grupa raz w roku szkolnym, przygotowuje niespodziankę dla pozostałych grup przedszkolnych.
7	Spotkania ze specjalistami	Spotkania grupowe z psychologiem, logopedą, lekarzem - pediatrą, spotkania ogólnoprzedszkolne z terapeutą rodzinnym
8	Poznanawanie zawodów	Rodzice zapraszają dzieci do swoich miejsc pracy: Jednostka Wojskowa, Liceum Plastyczne, Urząd Pocztowy, Szkoła Podstawowa nr 4 w Łomży, Sąd Okręgowy w Łomży.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

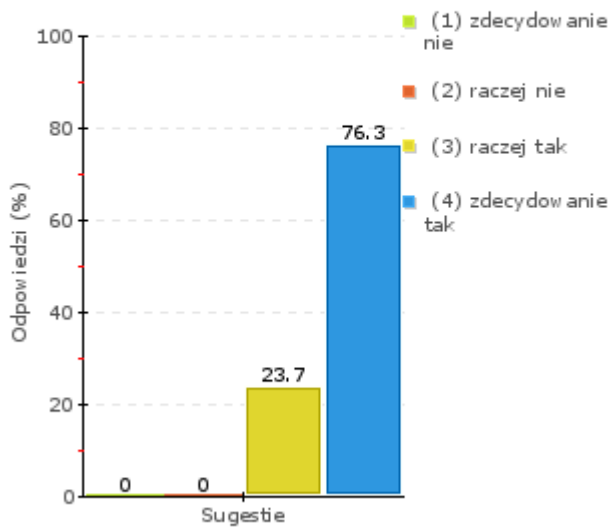
W przedszkolu dzieci są wdrażane i zachęcane do podejmowania różnorodnych form aktywności. Chętnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych oraz dodatkowych wykazując duże zaangażowanie w prowadzone zajęcia. Nauczyciele stwarzają możliwość działania wszystkim dzieciom, są one wdrażane do samodzielności, inicjują nie tylko zabawy swobodne, ale również działania na rzecz własnego rozwoju oraz chętnie uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Są o tym przekonani wszyscy rodzice (wykres 1j), pracownicy niepedagogiczni (tab. 2) oraz partnerzy. Wspólnie zwrócili uwagę na aktywny udział dzieci w zajęciach otwartych prowadzonych w przedszkolu, wykonywanie i prezentowanie własnych prac plastycznych oraz duże zainteresowanie dzieci książką. Przedszkolacy podczas wywiadu nie wymienili sytuacji, których w przedszkolu nie lubią. Stwierdzili, że najbardziej podoba im się, m. in. śpiewanie, prowadzone zabawy, wykonane prace plastyczne (tab. 1). Obserwacje wykazały, że w zajęcia angażuje się większość (na 3/6 prowadzonych zajęć) lub wszystkie dzieci (na 3/6).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 58



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co Wam się dzisiaj najbardziej podobało na zajęciach w przedszkolu? [WDPO] (8099)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	prowadzone zabawy (zabawa w ciasto, w balonik)
2	śpiewanie
3	wykonane prace plastyczne (portrety babci, laurki, naklejanie kwiatków)
4	liczenie
5	układanie zbiorów
6	malowanie farbami

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy Państwa zdaniem dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach? [WPN] (2830)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	chętnie chodzą do przedszkola	uczestniczą we wszystkich zajęciach, wysoka frekwencja przedszkolaków
2	radość z udziału w różnorodnych zajęciach	najbardziej lubią rytmikę, plastykę, koło taneczne, zajęcia na basenie oraz język angielski, język niemiecki, koło teatralne, religię, pobyt w grocie solnej.
3	nauczyciele przygotowują ciekawe pomoce dydaktyczne	kolorowe, estetyczne, do każdej zabawy ruchowej, emblematy (dla każdego dziecka), kolorowe tablice dostosowane do zajęć, wykorzystują też komputery "Kids Smart" z wykorzystywanymi programami edukacyjnymi, prezentacje multimedialne
4	dzieci są ciekawe „świata”	chętnie uczestniczą we wszystkich mini teatrykach, zabawach z chustą animacyjną

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

W opinii dyrektora, rady pedagogicznej, a także z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stosują różnorodne formy aktywizacji dzieci. Angażują dzieci do podejmowania aktywności m. in. poprzez: realizację różnych programów, przygotowanie dzieci i motywację do udziału w licznych konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, stosowanie różnorodnych metod pracy, indywidualnie podejście do każdego dziecka, przygotowanie bogatej oferty edukacyjnej (tab. 1). Podczas obserwowanych zajęć, wszyscy nauczyciele zachęcali dzieci do podejmowania różnych aktywności, zadawali pytania problemowe, organizowali pracę w zespołach, umożliwiali dzieciom wypowiedzenie się, tworzyli przyjazną atmosferę, chwalili za dobrze wykonane zadanie i dobrą odpowiedź oraz reagowali na brak zaangażowania poszczególnych dzieci.

Rodzice dostrzegają duże zainteresowanie dzieci wszystkimi organizowanymi w przedszkolu zajęciami (zajęcia plastyczne, ruchowe, taneczne, koło teatralne, basen, zajęcia na świeżym powietrzu, w grocie solnej, rytmikę, występy w różnych instytucjach, zajęcia biblioteczne, językowe /angielski i niemiecki/, zajęcia z „Akademii Przedszkolaka” w Wyższej Szkole Informatyki i Przedsiębiorczości). Bardzo ciekawe są organizowane zajęcia z aktorami Teatru Lalki i Aktora w Łomży. Przedszkolacy chętnie biorą udział w organizowanych konkursach i przedstawieniach. zajęciach i zabawach swobodnych. Najbardziej lubią, jak twierdzą w wywiadzie, zabawy w „liska”, „pająka”, „węża”, „figurki”, „ciasteczka” oraz zabawy klockami, lalkami i samochodzikami.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Realizacja programów	"Czyste powietrze wokół nas", "Akademia Aquafresh"



Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	Przygotowanie dzieci do występów	występy taneczne w ramach zajęć integracyjnych "Akademii Sześciolatka", w Miejskiej Bibliotece Publicznej Oddział dla Dzieci podczas XVI Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, w Szkole Podstawowej nr 4 w Łomży, dla przedstawicieli organu prowadzącego z okazji Wigilii, dla pracowników Niepublicznego Przedszkola "Wesołe Słoneczko" podczas spotkania opłatkowego, występy teatralne w ramach współpracy z Domem Pomocy Społecznej i Klubem Seniora, Szkołą Podstawową nr 7 w Łomży, Szkołą Podstawową nr 4 w Łomży - przedstawienie pt. " Opowieść Wigilijna", inscenizacja o tematyce patriotycznej oraz walentynkowa inscenizacja do wiersza "Żuk" Jana Brzechwy dla członków Klubu Seniora,
3	Przygotowanie dzieci i motywacja do udziału w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych	konkursy wewnętrzne (m. in. "Konkurs o tematyce wielkanocnej - Święta Wielkanocne w oczach dziecka" (zakres ogólnopolski)", "Zabawka ekologiczna", konkurs fotograficzny – "Niezapominajka w obiektywie", konkurs "Kolędujące Przedszkolaki" o zasięgu wojewódzkim), konkursy zewnętrzne (o różnym zasięgu miejskim, powiatowym, regionalnym i ogólnopolskim /m. in.: "Razem w zabawie i w nauce" organizator - Świętokrzyskie Centrum Nauczycieli i PP nr 12 w Ostrowcu Świętokrzyskim, "Wielki Konkurs Ekologiczny dla Przedszkola" organizator - portal internetowy "Buliba.pl", "Maszyna do wyciskania soków" organizator – Dictum Kędzierzyn Koźle, "Odkryjmy radość dzielenia się" organizator - Fundacja "Pomóż Im" z Białegostoku)
4	Stosowanie różnorodnych metod pracy	metoda "Ruchu Rozwijającego" W. Sherborne, metoda R. Labana, C. Orffa, gimnastyka rytmiczna Alfreda i Marii Kniessów (zajęcia muzyczno-ruchowe), metoda pantomimy, technika zmiany ról, teatrzyki kukiełkowe i cieni metoda dobrego startu" M. Bogdanowicz, metody pedagogiki zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA, a także elementy bajkoterapii i muzykoterapii
5	Indywidualnie podejście do każdego dziecka	otwartość na pomysły dzieci, docenianie dzieci nawet za niewielkie postępy, chwalenie za wysiłek włożony w działanie, tworzenie miłej, serdecznej, przyjaznej atmosfery, eksponowanie prac plastycznych dzieci
6	Przygotowanie bogatej oferty edukacyjnej	język angielski, język niemiecki, rytmika, koło taneczne, koło teatralne, basen, religia, grota solna, zajęcia z psychologiem i logopedą

## Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszystkie nauczycielki przedszkola systematycznie wdrażają dzieci do samodzielności poprzez m. in.: pochwały i nagrody, organizowanie ciekawych zajęć, pomoc i wsparcie przy wykonywaniu zadań, a także poprzez powierzanie ról (tab. 2). Obserwacje wykazały, że zajęcia były prowadzone w sposób umożliwiający przedszkolakom wybór zabawy, czy sposobu wykonania zadania. Dzieci mają świadomość swojej samodzielności. Potrafią bez niczyjej pomocy wykonywać różne prace (tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [WGD] (8274)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	samodzielne spożywanie posiłków
2	mycie rąk, zębów
3	ubieranie się
4	rysowanie i malowanie
5	praca na zajęciach (dodawanie, odejmowanie, głoskowanie)

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Pochwały i nagrody (naklejki, kolorowanki, przydzielanie funkcji dyżurnego), ciekawe zajęcia dostosowane do potrzeb i możliwości (np.: zajęcia plastyczne z wykorzystaniem różnego rodzaju materiałów - collage, orgiami płaskie), wskazywanie pozytywnych wzorców z życia codziennego (mama, babcia, starsze rodzeństwo), chwalenie na tle grupy i do rodziców, traktowanie niektórych działań jako wyróżnienie (pomoc nauczycielowi przy roznoszeniu materiałów plastycznych, rozkładanie serwetek na stolikach), wydłużanie czasu potrzebnego do wykonania czynności, motywowanie do podejmowania dalszych prób, w przypadku niepowodzenia.

## Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszystkie nauczycielki zachęcają dzieci do inicjowania i realizacji różnych działań. Dzieci podejmują działania z własnej inicjatywy. Najczęściej zdaniem dyrektora i pracowników niepedagogicznych przedszkolacy bawią się w zabawy swobodne na świeżym powietrzu i w sali przedszkolnej, wskazują chęć przeczytania lub obejrzenia bajki, śpiewają ulubione piosenki. Proponują też tematykę prac plastycznych i miejsca spacerów (tab. 1). Na terenie przedszkola widoczne są prace plastyczne dzieci wykonane różnymi technikami, głównie związane z Dniem Babci i Dziadka. Podczas obserwowanych zajęć większość dzieci podejmowało inicjatywy: dobierały się w pary i grupy zabawowe, wykonywały czynności porządkowe i samoobsługowe, opiekowały się kolegami, wybierały piosenki i zabawy oraz sposób wykonywania zadań i prac plastycznych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	inicjują zabawy na świeżym powietrzu (zabawy sportowe: gra w piłkę, berek, zawody w bieganiu), zabawy w sali przedszkolnej (bawią się w dom, sklep, lekarza, salon fryzjerski), zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne klockami, wskazują chęć przeczytania lub obejrzenia bajki (przynoszą swoje książki i płyty CD i DVD), śpiewają ulubione piosenki, bawią się swobodnie z rówieśnikami (w dom, w lekarza), chętnie grają w gry planszowe (skaczące czapeczki, grzybobranie), proponują tematykę prac plastycznych i miejsca spacerów (najczęściej spacer do parku, do biblioteki), przynoszą materiały do kącika tematycznego.

## Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dyrektor, rodzice, partnerzy przedszkola wskazują na aktywny i liczny udział dzieci w działaniach skierowanych do lokalnego środowiska. Są to:

- udział w akcjach charytatywnych, środowiskowych, ekologicznych (akcja „Pola Nadziei” organizowana przez fundację „Pomóż im”- sadzenie żonkili, przygotowywanie gadżetów przekazywanych do fundacji w celu ich sprzedaży, zbiórka pieniędzy na cele fundacji poprzez sprzedaż żonkili, „Góra Grosza” zorganizowana przez Towarzystwo „Nasz Dom”- ofiarowanie drobnych monet do wyeksponowanej puszki przeznaczone na potrzebę Towarzystwa, „Nadzieja w nakrętce” - przynoszenie plastikowych nakrętek i pozostawianie ich w wyznaczonym miejscu w przedszkolu, „Dzień Pupila” - przekazanie określonej kwoty na udział w loterii fantowej, z której zyski zostały przeznaczone na zakup konia do hipoterapii, pomoc dla schroniska dla zwierząt „Arka” – zbiórka żywności i koców i akcesoriów dla zwierząt,

- przygotowanie występów (występ dzieci w Miejskiej Bibliotece Publicznej Oddział dla Dzieci podczas XVI Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy z przedstawieniem pt. „O ciepłym i puchatym”, organizacja spotkań dla członków Klubu Seniora - inscenizacja patriotyczna z okazji Święta Niepodległości, Wigilia, występy taneczne w ramach zajęć integracyjnych „Akademii Sześciolatka” w budynku uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości, w Szkole Podstawowej nr 4 w Łomży w ramach współpracy między placówkami, dla przedstawicieli organu prowadzącego oraz pracowników Niepublicznego Przedszkola „Wesołe Słoneczko” podczas spotkania opłatkowego, występy teatralne w ramach współpracy z Domem Pomocy Społecznej i Klubem Seniora, Szkołą Podstawową nr 7 w Łomży, Szkołą Podstawową nr 4 w Łomży - przedstawienie pt. „Opowieść Wigilijna”, przedstawienie jasełkowe dla członków Zarządu Stowarzyszenia Edukator i Klubu Seniora, walentynkowa inscenizacja do wiersza „Żuk” Jana Brzechwy w Klubie Seniora,
- organizacja licznych konkursów w przedszkolu i udział w konkursach zewnętrznych,
- prezentacja dorobku artystycznego w Galerii Łomżyńskiego Centrum Rozwoju Edukacji w Łomży,
- przygotowanie występów i przedstawień dla rodziców i lokalnej społeczności podczas przygotowywanych uroczystości przedszkolnych.

W większości działań na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą wszystkie dzieci. Jedynie w występach teatralnych i tanecznych biorą udział dzieci z kół zainteresowań (około połowy).

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną i materialną każdego dziecka. Udziela wsparcia poprzez organizowanie zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania (dodatkowe zajęcia rytmiczne, teatralne, taneczne). W placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące wszystkie dzieci, które uczą się szacunku i tolerancji dla inności. Placówka rozwija potrzeby poznawcze dzieci poprzez realizowanie własnych programów edukacyjnych t.j.: „Wszyscy dla wszystkich”, „Kulinarne podróże małe i duże”, „Odkrywamy talenty”. Uczestniczy w zajęciach „Akademii Sześciolatka”. Organizuje wycieczki do: Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Planetarium w Olsztynie, Muzeum Przyrody w Drozdowie, Skansenu Kurpiowskiego w Nowogrodzie, Białowieskiego Parku Narodowego, Jurajskiego Parku Dinozaurów w Jurowcach i wyjścia do Teatru Lalki i Aktora w Łomży. Spełnia również oczekiwania dzieci w zakresie potrzeb społecznych poprzez uczestniczenie w akcji happeningowej „Powitanie wiosny”, zorganizowanie imprez integracyjnych „Święto Pieczonego Ziemniaka”, „Festyn Rodzinny”, „Festyn z okazji Dnia Dziecka” oraz konkursu wokalnego o zasięgu wojewódzkim - „Kolędujące Przedszkolaki” i konkursu plastycznego o zasięgu ogólnopolskim - „Święta Wielkanocne w oczach dziecka”. W opinii prawie wszystkich rodziców wsparcie i pomoc jaką otrzymują ich dzieci w przedszkolu odpowiada ich potrzebom.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje potrzeby i możliwości rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Wszystkie dzieci potrzebujące otrzymują odpowiednie wsparcie.

Dyrektor i nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci na podstawie:

- obserwacji zachowań dziecka w przedszkolu i poza nim - (np.: podczas wycieczek, spotkań z przedstawicielami różnych instytucji),
- diagnozy gotowości szkolnej przeprowadzanej w placówce dwa razy w roku (jesienią i wiosną),
- analizy orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- indywidualnych obserwacji dzieci młodszych (jesienią i wiosną),
- badań przesiewowych (np. logopedyczne),
- rozmów ze specjalistami i nauczycielami zatrudnionymi w placówce na temat zauważonych trudności i uzdolnień,
- tworzonych sytuacji pedagogicznych, w których dziecko ma wykonać polecenie nauczyciela lub zadanie,
- rozmów z rodzicami na temat zauważonych uzdolnień bądź trudności,
- rozmów z dziećmi na temat ich zainteresowań, ulubionych zajęć,
- informacji zawartych w kartach rekrutacyjnych,
- analizy wytworów dzieci (karty pracy, prace plastyczne – zwracanie uwagi na rozmieszczenie pracy na kartce, użyte barwy, bogactwo treści).

Wśród najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci nauczyciele wymienili:

- potrzebę bezpieczeństwa (akceptacji i uznania),
- potrzebę poznawczą (kreatywności, rozwoju, samodzielności, aktywności),
- potrzebę psychospołeczną (miłości; przynależności; łączności z bliskimi),
- potrzebę ruchu.

O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczą zorganizowane działania służące rozwijaniu i zaspakajaniu najważniejszych potrzeb dzieci (tabela 1). Po zidentyfikowaniu określonych potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej, na wniosek dyrektora w bieżącym roku szkolnym dodatkowe wsparcie uzyskuje 79 dzieci w tym:

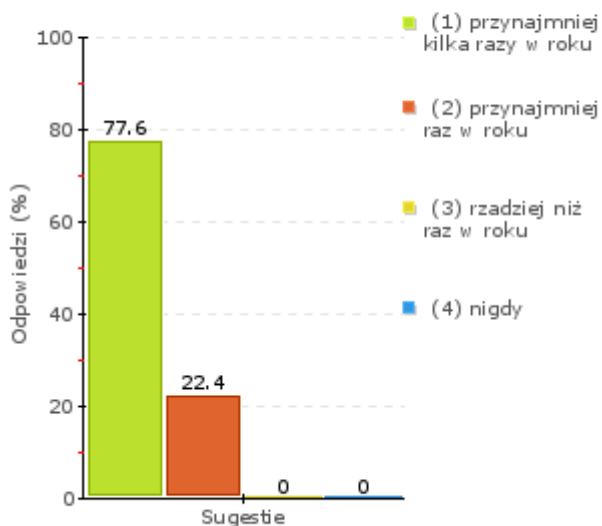
- siedmioro dzieci korzysta z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- terapią logopedyczną objęto trzydzieścioro siedmioro dzieci,

- wsparcia materialnego udziela się dla trzydziścioro pięciorga dzieci w tym: piętnaścioro dzieci uzyskuje pomoc w zakresie dożywiania z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Łomży, sześciorgu dzieciom Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej pokrywa opłatę stałą oraz wyżywienie współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i Programu Systemowego „EFS – Nowa droga do sukcesu”. Rodzice czternaściora dzieci, którzy nie uzyskali pomocy z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej mają zmniejszoną o połowę opłatę stałą za przedszkole (*pomoc własna placówki*).

Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach ich dziecka. Z większością (45 z 58) ankietowanych pedagogów rozmawiają „przynajmniej kilka razy w roku”, z pozostałymi „przynajmniej raz w roku” (wykres 1 j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 58



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeśli tak, to czy podejmuje się w tym przedszkolu jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (9920)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	W zakresie potrzeby bezpieczeństwa (akceptacji i uznania):	realizuje się programy profilaktyczne: "Bezpieczny Przedszkolak", "Bezpieczne Przedszkole", organizuje się spotkania z funkcjonariuszami policji, straży pożarnej, pokaz ratownictwa medycznego (karetka pogotowia), przeprowadzono próbną ewakuację w obecności przedstawiciela BHP i straży pożarnej, zakupiono kamizelki odblaskowe dla dzieci, które wychodzą na spacer po teren przedszkola.
2	W zakresie potrzeby poznawczej (kreatywności, rozwoju, samodzielności, aktywności) przedszkole:	realizuje własny program edukacyjny "Kulinarne podróże małe i duże", własny program "Odkrywamy talenty", uczestniczy w zajęciach "Akademii Sześciolatka" prowadzonej w Państwowej Wyższej Szkole Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży, w akcji happeningowej "Powitanie wiosny", organizuje przegląd muzyczno-taneczny "Mini Playback Show", konkurs pt. "Mam talent", organizuje wycieczki do: Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Muzeum Przyrody w Drozdowie, Skansenu Kurpiowskiego w Nowogrodzie, Planetarium w Olsztynie, Białowieskiego Parku Narodowego, Jurajskiego Parku Dinosaurów Jurowcach i wyjścia do Teatru Lalki i Aktora,
3	W zakresie potrzeby społecznej (miłości; przynależności; łączności z bliskimi), :	realizuje własny program edukacyjnego "Wszyscy dla wszystkich", realizuje własny kalendarz imprez i uroczystości, organizuje ogólnopreszkolne imprezy integracyjne "Święto Pieczonego Ziemniaka", "Festyn Rodzinny", "Festynu z okazji dnia Dziecka", "Bal choinkowy", zbiórki odzieży dla dzieci pochodzących z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, dofinansowuje wyżywienie dzieci, co miesiąc zaprasza aktorów z Teatru Lalki i Aktora i muzyków z łomżyńskiej Orkiestry Kameralnej na spotkania i występy dla dzieci, organizuje konkursy o zasięgu wojewódzkim: wokalny "Kołędujące Przedszkolaki" i ogólnopolskim: plastyczny "Konkurs o tematyce wielkanocnej – Święta Wielkanocne w oczach dziecka".
4	W zakresie potrzeby ruchu:	uczestniczenie w projekcie "Podwodne Przedszkole" organizowanym przez Miejską Pływalnię nr 2 w Łomży, uczestnictwo dzieci w zajęciach rytmicznych, tanecznych, zawodach sportowych i aerobiku w ramach projektu "Wszyscy dla Wszystkich".



**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Organizacja pracy przedszkola zapewnia dzieciom możliwość uczestniczenia w zajęciach specjalistycznych (indywidualne zajęcia z logopedą i psychologiem), zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci (zajęcia rytmiczne, taneczne; teatralne) oraz zajęciach dostosowujących wymagania do ich potrzeb i możliwości w procesie edukacyjno-wychowawczym.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w ostatnich dwóch latach do przedszkola uczęszczało jedno dziecko niepełnosprawne z orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zakwalifikowane do określonej formy pomocy (zajęcia rewalidacyjne) oraz kilkoro dzieci z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Na podstawie bieżącej obserwacji pracy dziecka, indywidualnych rozmów z rodzicami oraz diagnozy dojrzałości szkolnej wychowawcy wyłonili również dzieci, u których stwierdzono trudności w opanowaniu niektórych treści wynikających z podstawy programowej, z zaburzeń sprawności manualnej, orientacji przestrzennej, zaburzonej mowy i myślenia, nadwrażliwości emocjonalnej i nieśmiałości. Ustalili kierunki do dalszej pracy z dzieckiem. Sporządzili „Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne”. Wszyscy dostosowują działania do oczekiwań dzieci lub grupy (tabela 1). Starają się im pomóc w trakcie bieżącej pracy poprzez:

- dostosowanie procesu edukacyjno-wychowawczego do potrzeb i możliwości dzieci,
- zorganizowanie zajęć wyrównawczych niwelujących braki i zaniedbania środowiskowe,
- wskazywanie rodzicom instytucji niosących pomoc w razie braku zaspakajania podstawowych potrzeb rozwojowych takich jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- zorganizowanie różnych wyjść w ramach realizacji tematów kompleksowych np.: do Muzeum Północno-Mazowieckiego, sklepu, przychodni, gabinetu weterynaryjnego; na pocztę itp.

Z rozmowy z rodzicami wynika, że nauczyciele traktują ich dzieci podmiotowo. Zachęcają rodziców do korzystania z pomocy specjalistów np. w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Wszyscy dostosowują formy i metody pracy do potrzeb i możliwości ich dzieci. Zachęcają wychowanków do aktywności na zajęciach (tabela 2). W opinii rodziców oferta przedszkola jest dostosowana do potrzeb każdego dziecka. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego przedszkolaka.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	stosuję różnorodne metody pracy:	czynne: ćwiczeniowe (stosowane w zabawie ruchowej, stawianie zadań dziecku), słowne: (rozmowa – na podstawie ilustracji, objaśnienia – wyjaśnienie na czym polega zabawa ruchowa, sposób wykonania pracy plastycznej),
2	organizuję różnorodne form pracy:	indywidualna (układanie klocków na dywanie – trzy, o jeden mniej, o jeden więcej), zespołowa (praca w parach podczas wykonywania zadania przy stolikach), zbiorowa (zabawa ruchowa),
3	motywuję do pracy poprzez pochwały i zachęty,	
4	zachęcam do samodzielnego wykonania pracy plastycznej,	
5	zachęcam do samodzielnej pracy:	(przygotowałam instrukcję działania przy zadaniu w parze),
6	modyfikuję zamierzone działania w sytuacjach sprawiających dzieciom trudności	(mają przygotowane po dwie wersje zadań dla grupy – dla dzieci zdolnych i chętnych),
7	tworzę sytuacje, w których dzieci mogą podejmować samodzielne decyzje	(możliwość podjęcia decyzji dotyczącej pokolorowania czarno – białych elementów, możliwość podjęcia się trudniejszego zadania),
8	mobilizuję dzieci do aktywności	(prawa ręka nauczyciela, samodzielne wybieranie klocków, odkładanie ich na miejsce),
9	zachęcam dzieci do pomocy sobie nawzajem,	
10	udzielam pomocy dzieciom, które o nią proszą,	
11	chwalę dzieci za ich osiągnięcia zaspokajając ich potrzebę uznania,	
12	prowadzę zajęcia dostosowane do wieku, zdolności i chęci dzieci,	
13	podczas zajęć zaspokajam wszystkie podstawowe potrzeby dzieci:	poznawczą, psychospołeczną, ruchu i bezpieczeństwa.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele w sposób podmiotowy traktują każde dziecko.	Starają się wydobyć z każdego dziecka, to co w najlepsze.
2	Dzieci z różnymi zdolnościami uczestniczą w konkursach.	Dzieci w zależności od swoich uzdolnień i zainteresowań uczęszczają na zajęcia koła plastycznego, teatralnego i na rytmikę.
3		Nauczyciele pomagają rodzicom w doborze ćwiczeń dla dzieci z dysfunkcjami,
4	Uwzględniają potrzeby i możliwości dziecka.	Chore dzieci obejmuje się opieką pielęgniarki.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole nawiązuje współpracę z różnymi instytucjami i podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom uwzględniając potrzeby i sytuację społeczną każdego dziecka.

Zdaniem dyrektora i partnerów uczestniczących w wywiadzie współpraca ta jest adekwatna do potrzeb dzieci oraz sytuacji społecznej rodzin. Przedszkole uzyskuje pomoc w zakresie m. in.: prowadzenia badań specjalistycznych, logopedycznych, rozwijania zainteresowań, prowadzenia zajęć dotyczących bezpieczeństwa i zdrowia, prawidłowego funkcjonowania rodziny, udzielania rodzinie pomocy materialnej oraz finansowania dzieciom posiłków, wyprawki przedszkolaka, wyjazdów na wycieczki itp. Przedszkole współdziała i współpracuje z różnymi instytucjami (tabela 1). Współpraca ta przynosi placówce obustronne korzyści (tabela 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje, z którymi współpracuje Pan/i w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. [AD] (8206)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Przedszkole w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom współpracuje z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łomży, Komendą Miejską Policji w Łomży, Państwową Strażą Pożarną w Łomży, Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Łomży, Pogotowiem Ratunkowym w Łomży, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Łomży, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Łomży, Miejską Biblioteką Publiczną Oddział dla Dzieci w Łomży, Państwową Wyższą Szkołą Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży, Szkołą Podstawową Nr 4 w Łomży.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie korzyści przynosi przedszkolu współpraca z Państwa organizacją, instytucją? [WP] (8085)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Korzyści wynikające ze współpracy z różnymi instytucjami:	udział dzieci w różnych programach, poznawanie różnych kultur i tradycji innych narodowości, dbanie o zdrowie dziecka, udzielanie wsparcia materialnego dla rodziców dziecka, wymiana doświadczeń między placówkami, promowanie umiejętności dzieci i placówki poza własną siedzibą, realizacja "Programu adaptacyjnego", programu "Bezpieczny przedszkolak", adaptacja sześciolatków do szkoły, wyrabianie wśród dzieci poczucia tolerancji, tradycji i poszanowania symboli narodowych.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Przedszkole systematycznie prowadzi skuteczne działania zapobiegawcze i antydyskryminacyjne przynoszące oczekiwane efekty.

Dyrektor i nauczyciele dotychczas w przedszkolu nie stwierdzili przypadków dyskryminacji pomimo, że do przedszkola uczęszczają dzieci z różnych środowisk. W celu przeciwdziałania tym zjawiskom wszyscy nauczyciele podejmują skuteczne działania, mające na celu zapobieganie ewentualnym przejawom dyskryminacji. W ramach realizowania podstawy programowej wychowania przedszkolnego w toku prowadzonych zajęć omawiają z dziećmi różne zagadnienia i podejmują zorganizowane działania mające na celu zapobieganie tym zjawiskom poprzez np.:

- zapoznanie dzieci z „Kodeksem Przedszkolaka” oraz utrwalanie jego treści w ramach codziennego pobytu dziecka w przedszkolu,
- realizowanie cyklu zajęć w ramach projektu edukacyjnego „Kulinarne Podróże małe i duże po Europie”,
- organizowanie w placówce spotkań ze studentami z Turcji na temat zwyczajów, tradycji i warunków życia w Turcji,
- prowadzenie rozmów o tolerancji wobec innej narodowości, tradycji kulturowej, statusu materialnego, religii i pochodzenia,
- uczestniczenie w akcjach i działaniach charytatywnych tj. Akcja „Pola Nadziei”, „Nadzieja w nakrętcie”, „Góra grosza”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt”,
- uczenie szacunku do osób starszych przy okazji apeli i uroczystości z okazji „Dnia Babci i Dziadka” oraz spotkań z seniorami przy okazji uroczystości „Święta Niepodległości”, „Wigilii”, „Walentynek”, spektaklu teatralnego „Opowieść wigilijna”,
- wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci poprzez zmniejszenie opłaty stałej za ich pobyt w przedszkolu,

Powyżej opisane działania, wskazują na to, że wszystkie dzieci są traktowane w taki sam sposób. Wszystkie przedszkolaki korzystają z takich samych pomocy (np.: kredki, puzzle). Wszyscy wyjeżdżają na organizowane przez placówkę wycieczki do - „Teatru Lalki i Aktora” w Łomży, „Centrum Kopernika w Warszawie”, „Parku w Jurowcach” itp. Oddziaływanie placówki w w/w zakresie są skuteczne.

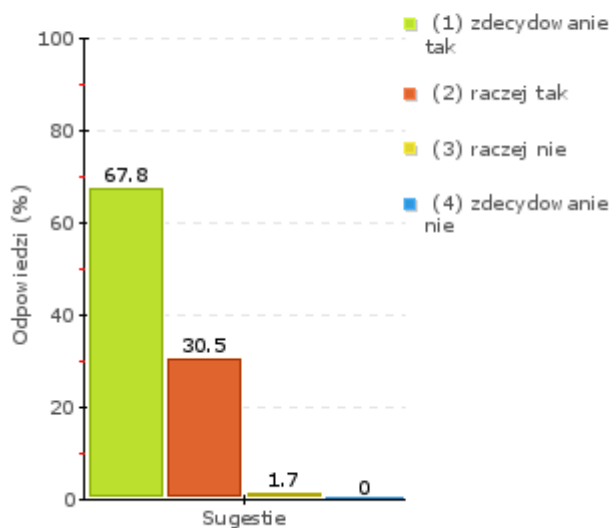
**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii prawie wszystkich rodziców wsparcie i pomoc jaką otrzymują ich dzieci w przedszkolu odpowiada ich potrzebom.

Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. 67,8% ankietowanych wybrało odpowiedź „zdecydowanie tak”. Tylko jeden rodzic jest innego zdania (wykres 1j). Zdaniem większości (62,7 %) ankietowanych rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka (wykres 2j). Prawie wszyscy rodzice wskazali w ankiecie, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. Odpowiedź „zdecydowanie tak” wybrało 61% ankietowanych (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

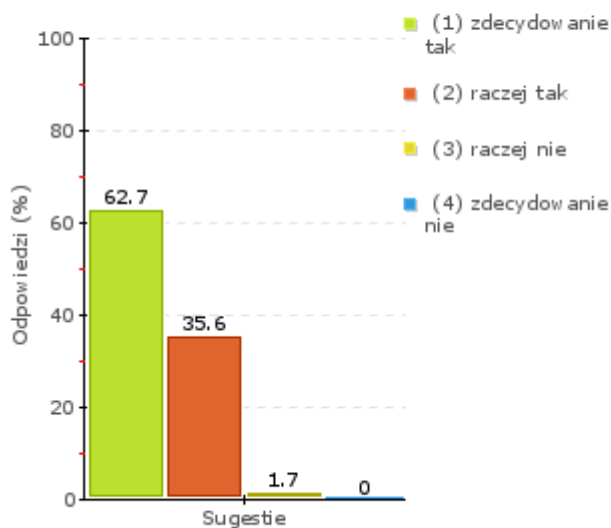
Liczebność: 58



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

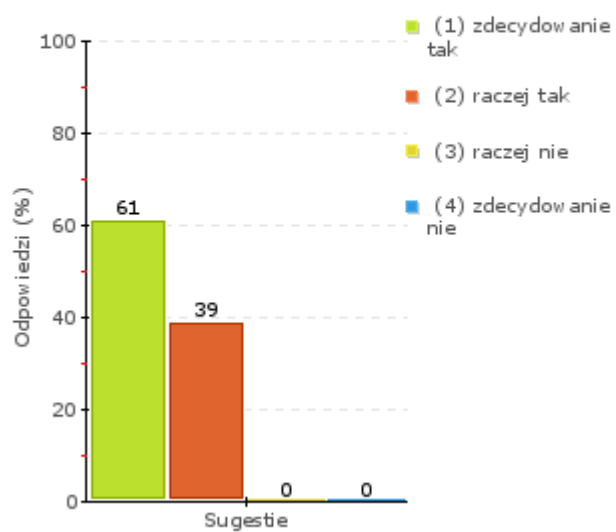
Liczebność: 58



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 58



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- **Witold Gronostajski**
- **Danuta Radwańska**

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

17.02.2015